

KONSPEKT LEKCJI

1. Temat: *Wprowadzenie do judaizmu*

2. Czas: 45 min.

3. Klasa: ponad gimnazjalna

4. Prowadzący: Kotula Katarzyna

5. Cele lekcji:

Uczeń po lekcji powinien:

a) Wiedzieć:

- czym jest Diaspora
- jakie są główne założenia Judaizmu

b) Umieć:

- wskazać podstawowe „atrybuty” pobożnego Żyda
- wyjaśnić zasady koszerności
- wymienić podstawowe zwyczaje związane ze ślubem - pogrzebem - bar/bat micwą

c) Uświadomić sobie:

- że judaizm i chrześcijaństwo wywodzą się z tego samego kręgu kulturowego
- że w judaizmie występują różne odłamy
- jakie znaczenie miała religia dla Żydów w czasach Diaspory

6. Metody nauczania:

Pogadanka, elementy wykładu, „burza mózgów”, praca w grupach, praca indywidualna

7. Środki dydaktyczne:

Prezentacja multimedialna, kserówki z poszczególnymi ćwiczeniami

8. Przebieg lekcji:

Czas (min)	Czynność	Uczniowie	Środki dydaktyczne
2 min.	Wpuszczenie uczniów do klasy. Przygotowanie się uczniów do zajęć. Przedstawienie się nauczyciela po hebrajsku (zapisanie na tablicy kilku zdań w tym języku)	Wszyscy uczniowie	Tablica i kreda
3 min.	<u>Wprowadzenie do zajęć:</u> Nauczyciel pyta uczniów, o skojarzenia ze słowem „Żyd” – jak opiszą tą postać (zapisuje na tablicy wypowiedzi uczniów) <i>(przykładowe odpowiedzi: czarny chałat, kapelusz, pejsy, okulary...)</i> Nauczyciel zaznacza, że te skojarzenia dotyczą tzw. ortodoksów.	Wybrani uczniowie odpowiadają	Burza mózgów
6 min.	Następnie nauczyciel wyjaśnia uczniom, że w łonie społeczności żydowskiej istnieją pewne „podziały”- odłamy judaizmu. Wyjaśnia uczniom podstawowe różnice pomiędzy nimi na przykładach Krakowa (odniesienie do lokalnej historii) - <i>Gmina Wyznaniowa Żydowska</i> w Krakowie (społeczność ortodoksyjna) - <i>Beit Kraków</i> (społeczność postępową) - <i>Chabad Lubavitch</i> (chasydzi) - <i>JCC</i>	Wszyscy uczniowie słuchają	Prezentacja multimedialna
	<u>„Linia życia”</u> Nauczyciel zaznacza, że niezależnie jednak od przynależności do jednej z wyżej opisanej		

2 min.	grupy, istnieją pewne wspólne dla wszystkich Żydów etapy życia. Nauczyciel rysuje na tablicy „linię życia” i prosi uczniów o zaznaczenie na niej najważniejszych etapów życia. Następnie krótko omawia wiążące się z nimi tradycje. Są to następujące etapy:	Wybrani uczniowie odpowiadają	Tablica i kreda
8 min.	- narodziny - <i>bar micwa / bat micwa</i> - ślub - pogrzeb	Wszyscy uczniowie słuchają	Prezentacja multimedialna
1 min.	<u>Podstawy judaizmu</u> Nauczyciel zadaje uczniom pytania: - czym jest Diaspora? - kiedy powstało państwo Izrael? - Co ich zdaniem do tego momentu było głównym wyznacznikiem tożsamości żydowskiej, nośnikiem żydowskiej tradycji?	Wybrani uczniowie odpowiadają	-
7 min.	Na podstawie prezentacji multimedialnej nauczyciel omawia główne podstawy judaizmu (Talmud, Halacha, kasz rut, synagoga...) oraz atrybuty pobożnego Żyda (talit, tefilin, mezuza, kipa...).	Wszyscy uczniowie słuchają (ewentualnie zadają pytania)	Prezentacja multimedialna
4 min.	Następnie prosi uczniów, aby w grupach uzupełnili tabelkę „podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem”	Uczniowie pracują w grupach	Kserówka z tabelką
2 min.	<i>(przykładowe odpowiedzi: obydwie religie wywodzą się z tego samego kręgu kulturowego, posiadają święte księgi, są religiami monoteistycznymi, w judaizmie Jezus jest prorokiem a w chrześcijaństwie Bogiem...)</i> Nauczyciel wspólnie z uczniami sprawdza i omawia ich pomysły.	Wybrani uczniowie zgłaszają się	Kserówki z tabelką
	<u>Język hebrajski</u> Nauczyciel pyta się uczniów czy pamiętają jak		

1 min. przywitał się z nimi oraz czy wiedzą co jest zapisane na tablicy – czyta zapis i podaje kilka podstawowych informacji na temat języka hebrajskiego.	Następnie rozdaje uczniom kserówki z zapisem alfabetu hebrajskiego (pisanym i drukowanym), aby się z nim zapoznali. Następnie wręcza każdemu uczniowi napisane (drukowane) po hebrajsku wyrazy i prosi ich o ich odczytanie i zapisanie ręcznie. Podane wyrazy to: - coca cola - wino - Polska / Kraków - telewizor - uczeń/ nauczyciel - supermarket	Uczniowie pracują indywidualnie/parami	Kserówki z ćwiczeniami
2 min.	<u>Zakończenie</u> Na zakończenie nauczyciel wręcza uczniom kserówki z prostymi zdaniami w języku hebrajskim. Za ich pomocą nawiązuje krótki dialog, w którym dziękuje za dzisiejsze zajęcia i chwali klasę za ich aktywność i miłą atmosferę w czasie zajęć.	Wybrani uczniowie odpowiadają / żegnają się	Kserówki z przykładowymi zdaniami